

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Косыкина Е.В.

« 31 августа » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность**

32.05.01 «Медико-

**Квалификация выпускника**

профилактическое дело»

**Форма обучения**

врач по общей гигиене, по

**Факультет**

эпидемиологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

очная

медико-профилактический

детских болезней

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	1	72	16			32		24			
VI	4	108	16			32		24		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017 г.)

Рабочую программу разработала: доцент кафедры, к.м.н, доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Л.П. Почуева

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 31 » августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 48

Начальник УМУ к.м.н., доцент Л.К. Л.К. Исаков

« 31 » августа 2020 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Педиатрия» являются изучение базовых знаний и умений по педиатрии, изучение наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом течении, современных методах клинко-лабораторной и функциональной диагностики, принципах лечения и профилактики, для использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности

1.1.2. Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, этиологии и патогенеза наиболее распространенных заболеваний детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросах лечения и профилактики, факторах, способствующих хронизации болезни и развитию осложнений;
- выработка умений организации обязательных медицинских осмотров и оценки состояния здоровья детского и подросткового населения,
- обучение приемам разработки медико-профилактических мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей и подростков;

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия человека; биология; биоэтика; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; гигиена; внутренние болезни; стоматология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: дерматовенерология; акушерство и гинекология; фтизиатрия; инфекционные болезни; иммунопрофилактика; эпидемиология, гигиена детей и подростков; гигиена питания.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Диагностический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этиология и патогенез	<b>ОПК-5</b>	<b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания по теме 1.1. №1-20, 1.2. № 1-11, теме 1.3. №1-14, 1.4. №1-26, 1.5. №1-23, 2.1. №1-26, 2.2. № 1-10, 2.3. № 1-22, 2.4. № 1-28, 2.5. № 1-15, 2.6. № 1-10, 2.7. № 1-10, 2.8 № 1-20, 2.9. № 1-10, 2.10 № 1-14, 2.11 № 1-17 Ситуационные задачи №1-55 Контрольные вопросы - №1-68 Темы рефератов №1, 3-7 <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы - №1-68
2	Донозологическая диагностика	<b>ОПК-9</b>	<b>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи №1-55 Контрольные вопросы - №8,9,24,25,28,30-32,34-35, 41,44,46,48,50,52,56,59-68 Темы рефератов №2, 4-7 <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы - №8,9,24,25,28,30-32,34-35, 41,44,46,48,50,52,56,59-68

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			V	VI
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,67</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,78	64	32	32
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен / зачёт				<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>10</b>			<b>20</b>		<b>15</b>
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	5	9	2			4		3
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	5	9	2			4		3
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	5	9	2			4		3
1.4.	Естественное вскармливание	5	9	2			4		3
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	5	9	2			4		3
2	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>	<b>5,6</b>	<b>99</b>	<b>22</b>			<b>44</b>		<b>33</b>
2.1.	Рахит	5	9	2			4		3
2.2.	Железодефицитная анемия	5	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3.	Хронические расстройства питания	5	9	2			4		3
2.4.	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	5	9	2			4		3
2.5.	Острые пневмонии	6	9	2			4		3
2.6.	Ревматическая лихорадка	6	9	2			4		3
2.7.	Пиелонефриты	6	9	2			4		3
2.8	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	6	9	2			4		3
2.9	Дисфункции билиарного тракта	6	9	2			4		3
2.10	Паразитозы	6	9	2			4		3
2.11	Неотложные состояния	6	9	2			4		3
	<b>Экзамен / зачёт</b>	6	36						
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>		<b>10</b>	5	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Основные особенности периода детства. Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно-психическое развитие. Значение наследственности, патологии матери, факторов внешней среды в развитии ребенка.	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.1. №1-20 Ситуационные задачи № 1-7
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	Критерии доношенности и недоношенности. Оценка по шкале Апгар. Пограничные состояния. Группы риска	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.2. № 1-11 Ситуационные задачи № 8-10
1.3.	Гнойно-воспалитель-	Этиология, патогенез, клиника. Методы об-	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	Тесты по теме 1.3. №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ные заболевания периода новорожденности	следования. Принципы лечения. Профилактика			<b>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Ситуационные задачи № 11-16
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 15-16
1.4.	Естественное вскармливание	Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества грудного молока. Расчет необходимого объема пищи. Прикормы.	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Тесты по теме 1.4. №1-26 Ситуационные задачи № 17-20



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организма человека.	
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	Искусственное и смешанное вскармливание. Принципы проведения. Физиологические и лечебные смеси. Гипогактия. Причины. Классификация. Принципы профилактики и коррекции.	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.5. №1-23 Ситуационные задачи № 21-22
2.	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>		<b>22</b>	<b>5,6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1.	Рахит	Рахит. Факторы, predisposing к развитию рахита, патогенез. Типичные клинические проявления. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Понятия спазмофилия, гипервитаминоз - Д	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.1. №1-26 Ситуационные задачи № 23-27
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья и предотвращения заболеваний		
2.2.	Железодефицитная анемия	Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.2. № 1-10  Ситуационные задачи № 26-27
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 26, 27
2.3.	Хронические расстройства питания	Хронические расстройства питания. Белково – энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клини-	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональ-	Тесты по теме 2.3. № 1-22 Ситуационные задачи № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ческие проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.			<b>в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 28-30
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	Острые респираторные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Острые бронхиты. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.4. № 1-28 Ситуационные задачи №31-35
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую</b>	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на	Тесты по теме 2.4. № 29-31 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	сохранение здоровья населения.	задачи №16-17
2.5.	Острые пневмонии	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.5. № 1-15 Ситуационные задачи №36-38
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №36-38
2.6.	Ревматическая	Ревматическая лихорадка	2	6	<b>ОПК-5.Способен</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клини-	Тесты по теме 2.6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лихорадка	ка. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения. Профилактика.(первичная, вторичная, текущая).			оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	№ 1-10  Ситуационные задачи №39-41
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №39-41
2.7.	Пиелонефриты	Пиелонефрит. Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения.	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические	Тесты по теме 2.7. № 1-10  Ситуационные задачи №42-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Профилактика.				состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №42-45
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.8 № 1-20 Ситуационные задачи № 46-49
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №46-49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи №50-52
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №50-52
2.10.	Паразитозы	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы обследования. Принципы лечения.	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты	Тесты по теме № 1-14 Ситуационные задачи №50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		ния. Профилактика.			<b>патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №50
2. 11.	Неотложные состояния	Этиология и патогенез неотложных и угрожающих жизни состояний: крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического, судорожного, обструктивного синдромов, дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструменталь-	2	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме № 1-17  Ситуационные задачи №53-55
					<b>ОПК-9. Способен проводить</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических	Ситуационные



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		ные методы обследо- вания. Принципы лечения. Профилактика.			донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	задачи №53-55
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>	<b>5,6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Основные особенности периода детства. Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно-психическое развитие. Значение наследственности, патологии матери, факторов внешней среды в развитии ребенка.	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.1. №1-20  Ситуационные задачи по теме 1.1. № 1-7
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	Критерии доношенности и недоношенности. Оценка по шкале Апгар. Пограничные состояния. Группы риска	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.2. № 1-11  Ситуационные задачи 1.2. № 8-10  Тема реферата №1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания	Этиология, патогенез, клиника. Методы обследования. Принципы лече-	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные,</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении про-	Тесты по теме 1.3. №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ния периода новорожденности	ния. Профилактика			<b>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<p>фессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	Ситуационные задачи 1.3. № 11-16
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 15-16 Тема реферата №2
1.4.	Естественное вскармливание	Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества грудного молока. Расчет необходимого объема пищи. Прикормы.	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	Тесты по теме 1.4. №1-26 Ситуационные задачи 1.4. № 17-20
1.5.	Смешанное и	Искусственное и смешан-	4	5	<b>ОПК-5.Способен</b>	ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфо-	Тесты по теме 1.5.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	искусственное вскармливание	ное вскармливание. Принципы проведения. Физиологические и лечебные смеси. Гипогалактия. Причины. Классификация. Принципы профилактики и коррекции.			<b>оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	№1-23 Ситуационные задачи 1.5. № 21-22 Тема реферата № 3
3.	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>		<b>44</b>	<b>5,6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1.	Рахит	Рахит. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита, патогенез. Типичные клинические проявления. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Понятия спазмофилия, гипервитаминоз - Д	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.1. №1-26 Ситуационные задачи 2.1. № 23-27
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.1. № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2.	Железодифицитная анемия	Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.2. № 1-10 Ситуационные задачи 2.2. № 26-27
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.2. № 26-27
2.3.	Хронические расстройства питания	Хронические расстройства питания. Белково – энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Про-	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические	Тесты по теме 2.3. № 1-22 Ситуационные задачи 2.3. № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		филактика.				состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.3. № 28-30
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	Острые респираторные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Острые бронхиты. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	4	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.4. № 1-28 Ситуационные задачи 2.4. №31-35 Тема реферата №4
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.4. № 29-31 Ситуационные задачи 2.4. №31-35 Тема реферата №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и предотвращения заболеваний		
2.5.	Острые пневмонии	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.5. № 1-15 Ситуационные задачи 2.5. №36-38
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.5. №36-38
2.6.	Ревматическая лихорадка	Ревматическая лихорадка. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Тесты по теме 2.6. № 1-10 Ситуационные задачи 2.6. №39-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Принципы лечения. Профилактика. (первичная, вторичная, текущая).			<b>профессиональных задач</b>	ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.6. №39-41
2.7.	Пиелонефриты	Пиелонефрит. Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.7. № 1-10 Ситуационные задачи 2.7. №42-45
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.7. №42-45



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.8 № 1-20 Ситуационные задачи 2.8. № 46-49 Тема реферата №5-6
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.8. № 46-49 Тема реферата №5-6
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Прин-	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функци-	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи 2.9. №50-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ципы лечения. Профилактика			<b>в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.9. №50-52
2. 10.	Паразитозы	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.10 № 1-14 Ситуационные задачи 2.10 №50 Тема реферата № 7
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.10 №50 Тема реферата № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		
2.11.	Неотложные состояния	Этиология и патогенез неотложных и угрожающих жизни состояний: крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического, судорожного, обструктивного синдромов, дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.11 № 1-17 Ситуационные задачи 2.11. №53-55
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.11. №53-55
<b>Всего часов</b>			<b>64</b>	<b>5,6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.1. №1-20 Ситуационные задачи № 1-7
3.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.2. № 1-11 Ситуационные задачи № 8-10 Тема реферата №1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профес-	Тесты по теме 1.3. №1-14 Ситуационные задачи № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		презентации			решения профессиональных задач	сиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 15-16 Тема реферата №2
1.4.	Естественное вскармливание	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление рационов питания для детей первого года жизни	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.4. №1-26 Ситуационные задачи № 17-20
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</b>	ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.5. №1-23 Ситуационные задачи № 21-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		2. Написание реферата, подготовка презентации			патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		Тема реферата № 3
4.	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>		<b>33</b>	<b>5,6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1.	Рахит	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ментальной карты «Клиника рахита»	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.1. №1-26 Ситуационные задачи № 23-27
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 23-27
2.2.	Железодефицитная анемия	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литерату-	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Тесты по теме 2.2. № 1-10 Ситуационные задачи № 26-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ры 2. Составление ментальной карты «Клинические проявления анемии»			<b>состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 26, 27
2.3.	Хронические расстройства питания	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда по теме занятия	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.3. № 1-22 Ситуационные задачи № 28-30
					<b>ОПК-9. Способен проводить</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических	Ситуационные задачи № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.4. № 1-28 Ситуационные задачи №31-35 Тема реферата №4
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.4. № 29-31 Ситуационные задачи №16-17 Тема реферата №4
2.5.	Острые пневмонии	1. Проработка лекционного материала	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	Тесты по теме 2.5. № 1-15



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ла, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ситуационных задач 3. Составление памятки «помощь при гипертермии»			<b>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Ситуационные задачи №36-38
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №36-38
2.6.	Ревматическая лихорадка	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.6. № 1-10 Ситуационные задачи №39-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №39-41
2.7.	Пиелонефриты	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление плана лабораторно-инструментальных исследований при патологии мочевых путей	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.7. № 1-10  Ситуационные задачи №42-45
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №42-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 1. 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.8 № 1-20 Ситуационные задачи № 46-49 Тема реферата №5-6
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №46-49 Тема реферата №5-6
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление плана первичной и вторичной профилактики у пациентов с гастропатоло-	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи №50-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гией				состояния и патологические процессы организма человека.	
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №50-52
2. 10.	Паразитозы	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме № 1-14 Ситуационные задачи №50 Тема реферата № 7
					<b>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья</b>	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №50 Тема реферата № 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и предотвращения заболеваний		
2.11.	Неотложные состояния	со- стояния	3	6	<b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме № 1-17 Ситуационные задачи №53-55
					<b>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b>	ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №53-55
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>	<b>5,6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины базовой части «Педиатрия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Изучение дисциплины завершает сдача экзамена.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Демонстрация видеофильмов по теме занятия с последующим их обсуждением

7. Работа в малых группах

#### 3.4. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 24% от аудиторных занятий, т.е. 23 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»	КПЗ	20	х	8,25
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «История педиатрии» Проблемное обучение	0,25 1
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Новорожденный ребенок. Уход»	0,75

				Работа в малых группах	1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	КПЗ	4	Контекстное обучение	1
1.4.	Естественное вскармливание	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Организация вскармливания детей первого года жизни» Работа в малых группах	0,25 2
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	КПЗ	4	Работа в малых группах	2
2	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>	<b>КПЗ</b>	<b>44</b>	<b>х</b>	<b>14,75</b>
2.1.	Рахит	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	1,5
2.2.	Железодефицитная анемия.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта Работа в малых группах	1
2.3.	Хронические расстройства питания.	КПЗ	4	Работа в малых группах	1
2.4.	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	КПЗ	4	Работа в малых группах	1 1
2.5.	Острые пневмонии	КПЗ	4	Обучение на основе опыта Демонстрация видеофильмов с последующим его обсуждением «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Диагностика и лечение острой пневмонии» Междисциплинарное обучение	2
2.6.	Ревматическая лихорадка.	КПЗ	4	Работа в малых группах Контекстное обучение	1
2.7.	Пиелонефриты	КПЗ	4	Работа в малых группах Контекстное обучение	1
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	КПЗ	4	Междисциплинарное обучение. Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Хеликобактерная инфекция» Контекстное обучение	0,25 1
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	1
2.10	Паразитозы	КПЗ	4	Работа в малых группах Опережающая самостоятельная работа	1
2.11	Неотложные состояния	КПЗ	4	Работа в малых группах Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Всего часов:</b>		<b>64</b>		<b>23 ч.</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 «Положение о системе контроля качества обучения»).

К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» по дисциплине в 5 и 6 семестрах. Список экзаменационных вопросов предоставляется обучающимся в первый день занятий. Билет состоит из трех теоретических вопросов. Первый включает один из вопросов физиологии и патологии детей раннего возраста, второй и третий – по патологии детей старшего возраста.

Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканом факультета в течение учебного года до начала каникул. Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Состав экзаменационной комиссии, дни пересдачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утверждённых членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Пересдача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

##### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Периоды детского возраста, их характеристика. Внутриутробный этап развития
2. Периоды новорожденности и грудного возраста ребенка. Их характеристика
3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста. Их характеристика
4. Период школьного возраста, его характеристика. Половое развитие подростка
5. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и функциональной зрелости.

Организация ухода и питания

6. Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Группы риска
7. Пограничные состояния в периоде новорожденности
8. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
9. Недоношенный ребенок. Критерии, причины невынашивания плода. Особенности развития, ухода
10. Анатомо-физиологическое развитие кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей
11. Анатомо-физиологическое развитие костно-мышечной системы у детей
12. Анатомо-физиологическое развитие органов дыхания у детей
13. Анатомо-физиологическое развитие органов кровообращения у детей
14. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей
15. Анатомо-физиологическое развитие мочевыводящей системы у детей.



16. Факторы, влияющие на физическое развитие. Закономерности нарастания массы и длины тела в различные периоды детства.
17. Физическое развитие. Методы оценки, понятие об индексах, биологическом возрасте.
18. Факторы уникальности женского молока. Его преимущества перед молоком животных и молочными смесями.
19. Естественное вскармливание ребенка. Правила, техника проведения. Понятие о свободном вскармливании.
20. Смешанное вскармливание. Причины, техника проведения.
21. Искусственное вскармливание. Причины, техника проведения.
22. Виды прикорма. Основные правила и сроки введения прикорма.
23. Адаптированные молочные смеси, отечественные, зарубежные. Виды, техника применения.
24. Гипогалактия. Причины, лечение, профилактика.
25. Хронические расстройства питания. Классификация, этиопатогенез, профилактика
26. Гипотрофия. Виды, причины, диагностические критерии, принципы лечения.
27. Железодефицитная анемия. Причины заболевания, распространенность, лабораторные методы диагностики.
28. Железодефицитная анемия, Клиника, критерии тяжести, принципы лечения, профилактика.
29. Рахит. Распространенность, классификация, клиника, диагностика.
30. Рахит. Современные принципы лечения, профилактика.
31. Спазмофилия. Диагностика, клиника. Неотложная помощь, принципы лечения, профилактика.
32. D-витаминная интоксикация. Клиника, принципы лечения, профилактика.
33. ОРВИ. Этиология, клиническая симптоматика, диагностика.
34. Принципы этиотропной и симптоматической терапии ОРВИ, профилактика. Неотложная помощь при гипертермии.
35. Острые пневмонии у детей. Классификация, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика
36. Очаговая пневмония у детей. Этиология, диагностика, клиника.
37. Сегментарная пневмония. Этиология, клиника, диагностические критерии.
38. Крупозная и интерстициальная пневмонии. Этиология, диагностика, клиника.
39. Антибиотики. Классификация. Принципы антибактериальной терапии у детей.
40. Бронхиты у детей. Клинико-рентгенологическая диагностика, принципы лечения
41. Бронхообструктивный синдром. Клиническая характеристика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, неотложная помощь, профилактика.
42. Острые аллергические состояния (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
43. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
44. Хронический гастродуоденит. Клиника, принципы лечения, профилактика.
45. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
46. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинического течения, принципы лечения и профилактика.
47. Дисфункции билиарного тракта. Этиопатогенез, классификация, диагностика.
48. Дисфункции билиарного тракта. Клиника, принципы лечения, профилактика.
49. Принципы фармакотерапии кислотозависимых заболеваний.
50. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, принципы лечения, профилактика.

51. Пиелонефрит. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
52. Пиелонефрит. Клиника, принципы лечения, профилактика.
53. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Исследования мочи и оценка их результатов.
54. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез, классификация. Диагностические критерии: клинические, инструментальные, лабораторные.
55. Острая ревматическая лихорадка. Клиническая характеристика ревмокардита
56. Острая ревматическая лихорадка. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Особенности современного течения острой ревматической лихорадки.
57. Ревматическая хорея. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения.
58. Диагностические критерии дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
59. Детская поликлиника. Организация, права и обязанности участкового педиатра. Профилактические мероприятия на педиатрическом участке
60. Патронаж новорожденного и здорового ребенка первого года жизни. Требования к оформлению медицинской документации.
61. Профилактика фоновых состояний у детей на педиатрическом участке.
62. Критерии здоровья. Характеристика, оценка, группы здоровья, значение групп здоровья для разработки индивидуальной профилактики.
63. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания.
64. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острую ревматическую лихорадку.
65. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пиелонефрит.
66. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими рецидив хронического гастроуденита и язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки.
67. Особенности заполнения истории болезни и поликлинической карты развития ребенка. Методика осмотра детей. Правила деонтологии и медицинской этики.
68. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с патологией желчевыводящих путей.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:**

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРВЫЕ ЗУБЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ
- 2 месяца
  - 6-7 месяцев
  - 3-4 месяца
  - 5-6 месяцев
  - 7-8 месяцев

Ответ б

#### **2. НЕОПРАВДАННАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ КОРМЯЩЕЙ ЖЕНЩИНЕ ПРИ СНИЖЕНИИ ЛАКТАЦИИ**

- более редкое прикладывание к груди
- прием фитопрепаратов, стимулирующих лактацию
- докорм ребенка молочной смесью
- более частое прикладывание к груди
- прием дополнительного количества жидкости.

Ответ а

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ ДЛИТСЯ

- а) от рождения до 28 дня жизни
- б) от 1 до 2 недель
- в) от 4 до 5 недель
- г) до 10 дней
- д) до 20 дней

Ответ а

2. ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ДЛИТСЯ

- а) до 6 месяцев
- б) до 8 месяцев
- в) до 12 месяцев
- г) до 10 месяцев
- д) до 18 месяцев

Ответ в

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

##### Задача 1

Девочка Р., 6 дней, от первой беременности, протекавшей с легким токсикозом в 1-й половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3250 г, длина тела 54см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 2 часа после рождения. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Первые дни теряла в массе, масса тела на 6-е сутки составила 3180 г. На 4-е сутки появилось нагрубание молочных желез, слизистые выделения из влагалища.

При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы желтушные, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота - крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с неперева-ренными комочками, прожилками слизи.

Общий анализ крови: RBC –  $5,6 \times 10^{12}/л$ , MCV – 85 fl, HGB - 186г/л, MCH - 31pg, MCHC – 34%, RDW- 12,5%, HCT – 41%, PLT –  $220,0 \times 10^9/л$ , WBC -  $6,7 \times 10^9/л$ , п/я - 5%, с - 42%, э - 1%, л - 45%, м - 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: Glu. – neg., Bil - neg., SG – 1014, pH – 8,0, Pro -abs, Uro - neg., Leu – 1-2 в п/зр., Bld - neg.

Биохимический анализ крови: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямой - 51 мкмоль/л, прямой – 1,4, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. Необходим ли осмотр дерматолога?
3. Оцените результаты общего анализа крови. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога? Оцените результаты биохимического анализа крови. Чем обусловлены выявленные отклонения?

**Эталон ответа к задаче**

1. Половой криз, физиологическая убыль массы тела, физиологическая гипербилирубинемия, остаточные явления от простой эритемы
2. Высоким уровнем эстрогенов во внутриутробном периоде и падением их после рождения. Осмотр хирурга не нужен
3. Изменения стула обусловлены физиологическим катаром кишечника. Помощь не нужна. Стул восстановится самостоятельно к 7-10 дню
4. Наблюдается физиологическое увеличение уровня гемоглобина, общего и непрямого билирубина.

## Задача 2

Женя К., 10 лет обратился с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту, изжогу, отрыжку кислым, утомляемость и головокружения.

Ан. morbi: Болен в течение трех лет. Беспокоят боли в эпигастральной и пилородуоденальной зонах, ночные или возникают через 2-3 часа после еды, интенсивные, схваткообразные, режущие, без иррадиации, носят сезонный характер. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой. Появлению болевого синдрома предшествует изжога. Беспокоят запоры.

Ан. vitae: Мальчик от четвертой беременности, вторых родов. Данная беременность протекала на фоне анемии. Роды в срок, была слабость родовой деятельности, длительный безводный период. Масса при рождении 3100, длина 50см, оценка по Апгар - 6/7 баллов. К груди приложили через 12 часов, сосал вяло. Желтуха держалась 6 дней, пупочная ранка зажила на 5 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Вскармливание грудным молоком до 2 месяцев. Прикормы введены в 5 месяцев.

Перенесенные заболевания: коревая краснуха, лямблиоз кишечника, аскаридоз.

Аллергологический анамнез спокоен. Старший брат страдает хроническим гастритом, у бабушки по линии отца язвенная болезнь желудка.

Объективно: Отмечается эмоциональная лабильность - повышенная тревожность, угнетенное настроение, плохой сон, утомляемость. Повышена влажность стоп и ладоней, выраженный красный дермографизм, ощущение холода, тремор рук. Физическое развитие среднее. Много кариозных несанированных зубов. Язык влажный, обложен налетом беловато-желтоватого цвета. Десны воспалены, кровоточат. Перкуторно над легкими легочной звук, дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены, пульс - 68 уд.в мин., АД - 90/40 мм рт ст. Живот в объеме не увеличен, болезненная поверхностная и глубокая пальпация эпигастрия, пилородуоденальной зоны, здесь же умеренная резистентность передней брюшной стенки. Положителен симптом Менделя. Печень у края реберной дуги. Почки селезенка не пальпируются. Сигма не спазмирована, пальпация толстого и тонкого кишечника безболезненна. Мочеиспускание свободное. Стул 1 раз в 2-3 дня, оформленный, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв. 126 г/л, Эр.  $4,1 \times 10^{12}/л$ , ЦП 0,8, Le  $7,1 \times 10^9/л$ , П-1%, С-56%, Л-41%, М-2%, СОЭ 8мм/ч.

Общий анализ мочи:отн. плотн.-1019, белок - нет, лейкоциты 0-1 в п/зр., эпит.-0-1 в п/зр.

ЭФГДС: Пищевод проходим. Кардия б/о. В желудке слизь с примесью желчи, Складки эластичные. Слизистая отечная, гиперемирована. В антральном отделе мелкая зернистость, слизистая гиперемирована, зернистая. На задней стенке язвенный дефект d- 0,5 см с фибриным налетом на дне.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические симптомы, оцените результаты обследований

2. Поставьте предварительный диагноз

3. Составьте план первичной профилактики

### Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: болевой абдоминальный, диспептический, астеновегетативный. ОАК, ОАМ без патологии, ЭФГДС – язва желудка

2. DS: Язвенная болезнь антрального отдела желудка, свежая язва. Хронический поверхностный гастрит, обострение. Дуоденогастральный рефлюкс Соп. DS Гингивит. Кариес

3. Организовать правильный режим дня со своевременных отходом ко сну, ночной сон 9-10 ч /сут. Исключить стрессы, физические и психические перегрузки. Питание рациональное, соответственно возрасту, 4-5 раз в сутки с исключением острого, соленого, копченого, еды в сухом виде и т.д.

#### 4.1.5. Список тем рефератов:

1. Недоношенные дети. Причины преждевременного рождения детей. Клинические признаки недоношенности. Особенности развития недоношенных детей. Особенности вскармливания и ухода. Отдельные последствия недоношенности. Прогноз. Профилактика

2. Профилактика внутрибольничных гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных

3. Искусственное вскармливание. Причины и профилактика гипогалактии. Классификация молочных смесей. Задачи врача эпидемиолога в организации работы молочной кухни

4. Противозидемические мероприятия для профилактики респираторной патологии

5. Современные инструментальные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний. Показания, характеристика, подготовка к исследованиям.

6. Хеликобактерная инфекция. Распространенность у детей в возрастном аспекте, роль в формировании заболеваний верхнего отдела пищеварительного тракта, диагностика, принципы эрадикационной терапии (Маастрихт).

7. Энтеробиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Противозидемические мероприятия в очаге энтеробиоза

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F <sub>x</sub>	60-41	2 Требуется передача

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-5</b>	ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕМОГЛОБИНА В ОДНОМ ЭРИТРОЦИТЕ (МСН) И СРЕДНЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ГЕМОГЛОБИНА (МСНС) ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ а) высокие б) низкие в) нормальные г) разнонаправленные д) не имеют диагностического значения для диагностики ЖДА	б)
<b>ОПК-9</b>	19. О КАКОМ ЗАБОЛЕВАНИИ МОЖНО ДУМАТЬ ПРИ НАЛИЧИИ БОЛЕЙ В ЭПИГАСТРИИ, ВОЗНИКАЮЩИХ ЧЕРЕЗ 20-30 МИНУТ ПОСЛЕ ЕДЫ а) пиелонефрит б) холецистит в) гастрит г) аппендицит д) панкреатит	в)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooxranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooxranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1.	Издательство « Медицина» - <a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- <a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a> Издательство РАМН ( книги по всем отраслям медицины) – <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a> Издательский дом «Практика» ( переводная медицинская литература) – <a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a> Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a> «Медиасфера» - <a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a> Издательство «Media Medica» - <a href="http://www.consilium-medicum.ru">www.consilium-medicum.ru</a> Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience	



№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	Сайт: <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a> Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	
	<b>Электронные версии журналов</b>	
2.	«Педиатрия»: <a href="http://www.pediatrjournal.ru">www.pediatrjournal.ru</a> «Вопросы современной терапии»: <a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a> «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <a href="http://www.pedklin.ru">http://www.pedklin.ru/</a>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2/.7 Д 386	30	30
2	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	30	30
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1 - 768 с. Т. 2 - 752 с.			30
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			30
5	Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 160с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			30

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной-библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	<b>Рудаева, Е. Г.</b> Инфекция мочевых путей в детском возрасте. Пиелонефрит. Современное состояние вопроса [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» / Е. Г. Рудаева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с <b>URL : «Электронные издания КемГМУ»</b> <b><a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></b>			30

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

#### Оборудование:

доски, столы, стулья.

#### Средства обучения:

типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук с выходом в Интернет

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNULGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				